|  |
| --- |
| Enkele manieren om evidence informed te werken in je les |
| Focus en structuur | **Begrip** | **Spaced Retrieval Practice** |
| 1Activeer en controleer voorkennis | 2Gebruik leer- en focusdoelen  | 6Stel goede vragen | 8Spreid leren over de tijd | 10Toets om te leren en oefenen |
| * voorspeller van leren
* thuisachtergrond
* misconcepten
* advance organizers
 | * duidelijkheid en structuur
* uitdaging
* voor jezelf en/of je leerlingen
* *mastery learning*
* Concreet geformuleerd
* Aan het begin van een leereenheid
* Aansluitend bij de leefwereld van de leerlingen
 | * mix van vragen (passend bij leerdoel)
* *desirable difficulties*
 | * 10-20% oefeninterval
* 2 dagen voor toets laatste herhaling
 | * beter leren en onthouden
* retrieval practice = herhalen om te leren, kan ook zonder docent.

vs formatief toetsen/handelen = informatie verzamelen om te kijken waar de leerling staat, door docent. |
| * Startopdrachten (voor algemene of vakgerichte voorkennis)
* Korte online quiz (VO-content)
* Grote plaatje (Vivo)
 | * Koppel leerdoelen aan je kennisschema (Vivo)
 | * Gebruik de vragen op diagnostische

 vragen.nl* Gebruik de soorten vragen uit je methode
* Denk aan procesvragen na een opdracht of paragraaf (Vivo)
 | * Plan je ijkmomenten in met Leerflow (Vernieuwenderwijs)
 | * Gebruik oefeningen uit je methode of open lesmateriaal.
* Gebruik de bonus-werkvorm (van Toetsrevolutie).
 |

Het volledige boek ‘Wijze lessen’ over de 12 bouwstenen kun je gratis downloaden op: [Wijze lessen - Open Universiteit](https://www.ou.nl/web/wijze-lessen).

Andere nuttige links, sommige ook al genoemd in de presentatie: [Blog - Toetsrevolutie](https://toetsrevolutie.nl/categorie/blog/), [Leerflow - Vernieuwenderwijs](https://vernieuwenderwijs.nl/leerflow-ontwerp-formatief-handelen/) en [Biologie – DiagnostischeVragen.nl](https://www.diagnostischevragen.nl/biologie/)