|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Enkele manieren om evidence informed te werken in je les | | | | |
| Focus en structuur | | **Begrip** | **Spaced Retrieval Practice** | |
| 1  Activeer en controleer voorkennis | 2  Gebruik leer- en focusdoelen | 6  Stel goede vragen | 8  Spreid leren over de tijd | 10  Toets om te leren en oefenen |
| * voorspeller van leren * thuisachtergrond * misconcepten * advance organizers | * duidelijkheid en structuur * uitdaging * voor jezelf en/of je leerlingen * *mastery learning* * Concreet geformuleerd * Aan het begin van een leereenheid * Aansluitend bij de leefwereld van de leerlingen | * mix van vragen (passend bij leerdoel) * *desirable difficulties* | * 10-20% oefeninterval * 2 dagen voor toets laatste herhaling | * beter leren en onthouden * retrieval practice = herhalen om te leren, kan ook zonder docent.   vs  formatief toetsen/handelen = informatie verzamelen om te kijken waar de leerling staat, door docent. |
| * Startopdrachten (voor algemene of vakgerichte voorkennis) * Korte online quiz (VO-content) * Grote plaatje (Vivo) | * Koppel leerdoelen aan je kennisschema (Vivo) | * Gebruik de vragen op diagnostische   vragen.nl   * Gebruik de soorten vragen uit je methode * Denk aan procesvragen na een opdracht of paragraaf (Vivo) | * Plan je ijkmomenten in met Leerflow (Vernieuwenderwijs) | * Gebruik oefeningen uit je methode of open lesmateriaal. * Gebruik de bonus-werkvorm (van Toetsrevolutie). |

Het volledige boek ‘Wijze lessen’ over de 12 bouwstenen kun je gratis downloaden op: [Wijze lessen - Open Universiteit](https://www.ou.nl/web/wijze-lessen).

Andere nuttige links, sommige ook al genoemd in de presentatie: [Blog - Toetsrevolutie](https://toetsrevolutie.nl/categorie/blog/), [Leerflow - Vernieuwenderwijs](https://vernieuwenderwijs.nl/leerflow-ontwerp-formatief-handelen/) en [Biologie – DiagnostischeVragen.nl](https://www.diagnostischevragen.nl/biologie/)