

ROTTERDAM
VAKMANSTAD
SKILLCITY

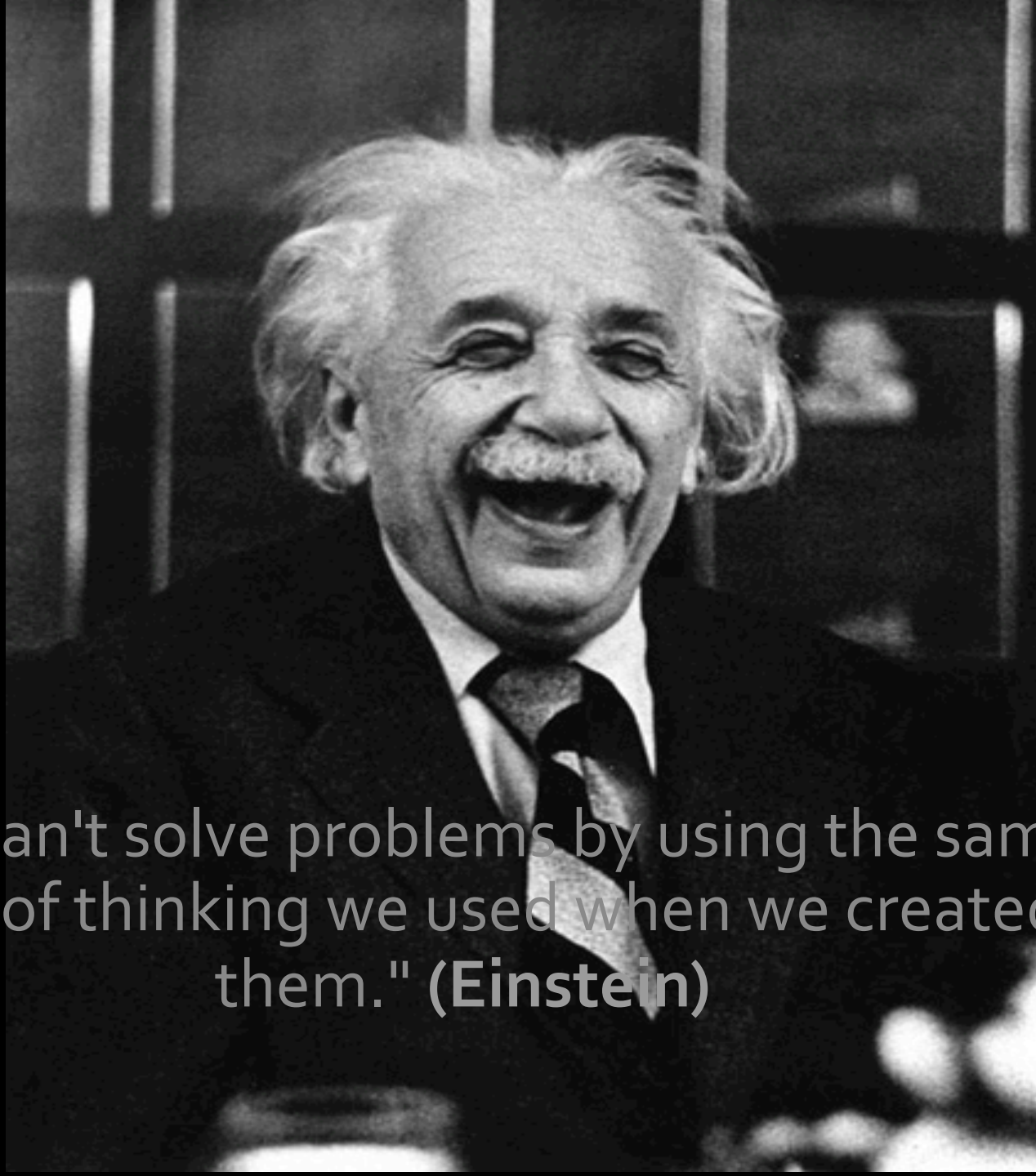
Naar toekomstbestendig integraal onderwijs?

Rotterdam Vakmanstad 2008-2016

Dr. Henk Oosterling

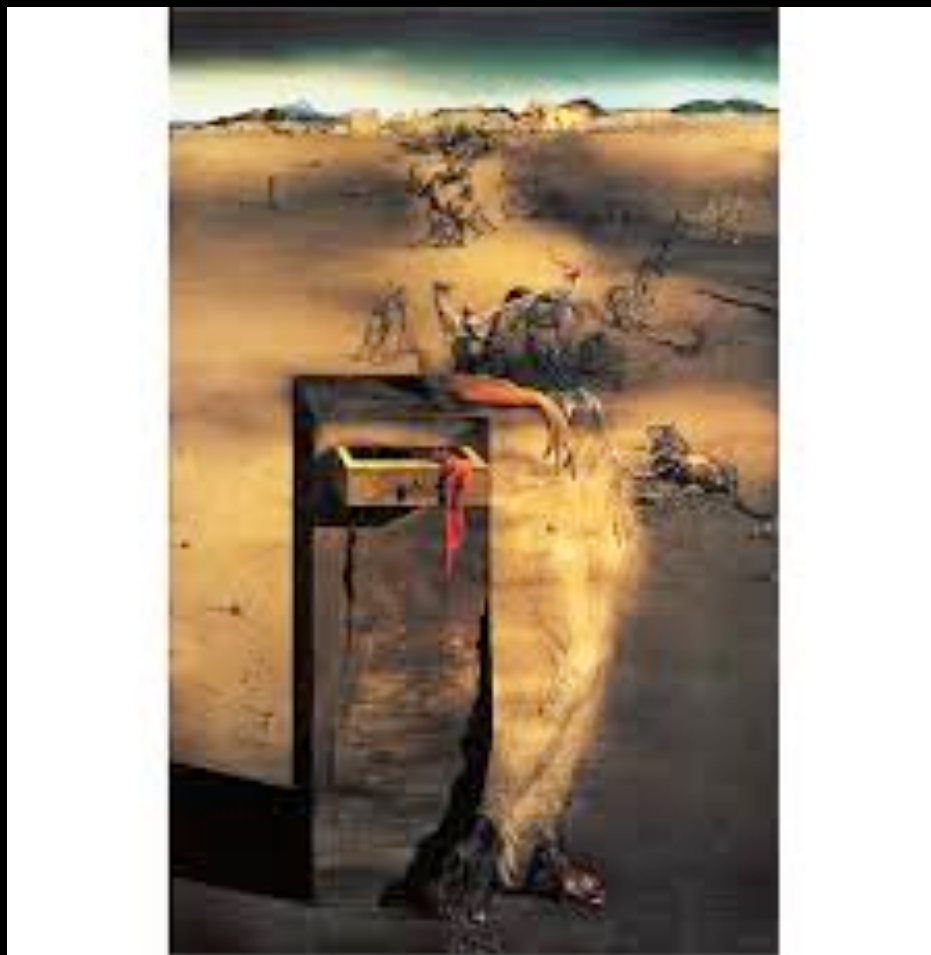
Erasmus Universiteit

Rotterdam Vakmanstad



"We can't solve problems by using the same kind of thinking we used when we created them." **(Einstein)**

1938 *Espana Dali*



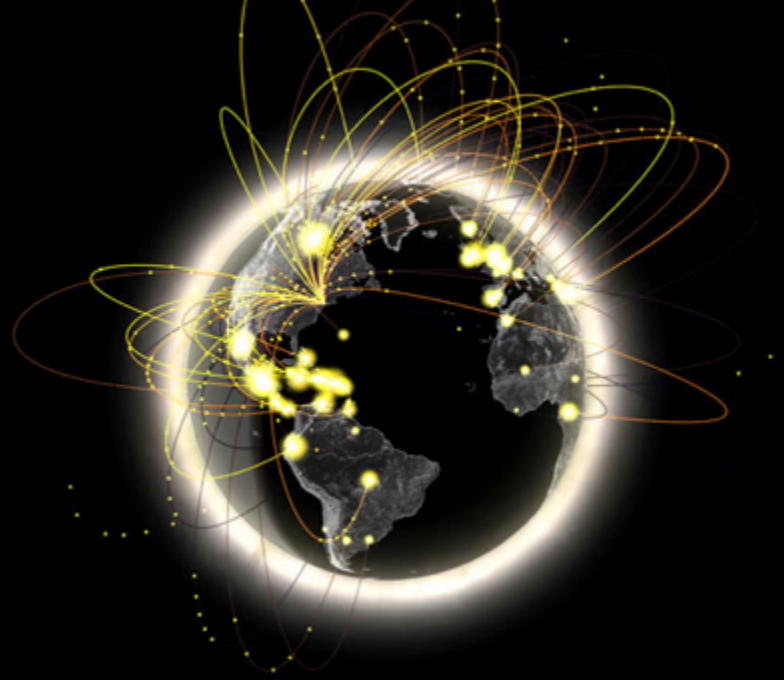
Geheel

Delen

Piramide van Maslov?



PIRAMIDE VAN MASLOW



Waar is de virtuele wereld? En hoe laat is het in de virtuele wereld?

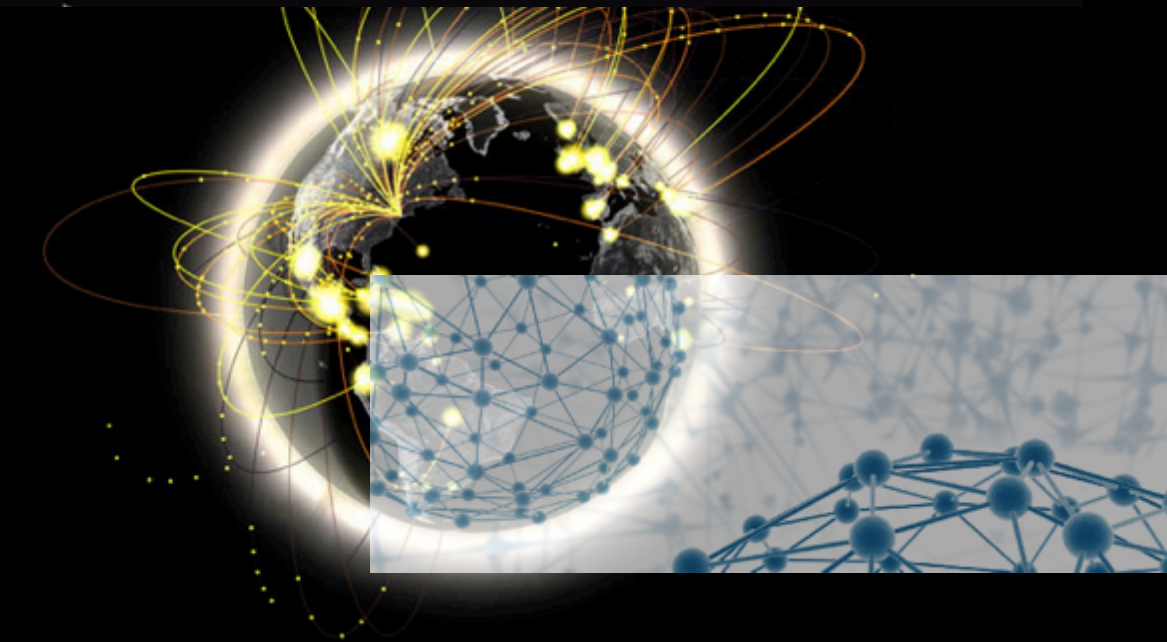
“Media literacy”



THE MEDIUM IS THE MESSAGE



AN INVENTORY OF EFFECTS





?

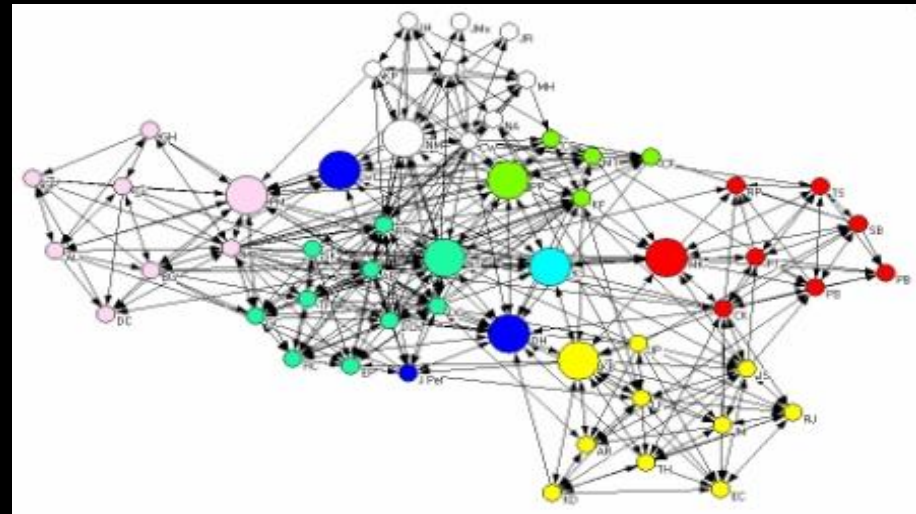
?

?

WIFI

?

From pyramids to networks



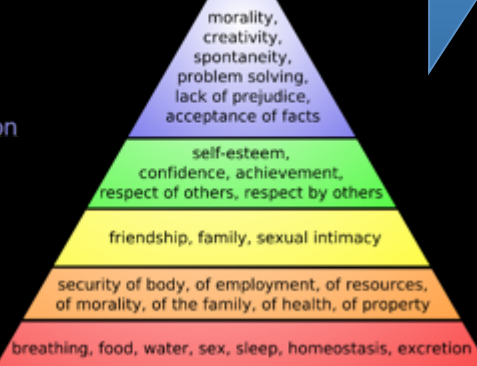
Self-actualization

Esteem

Love/Belonging

Safety

Physiological

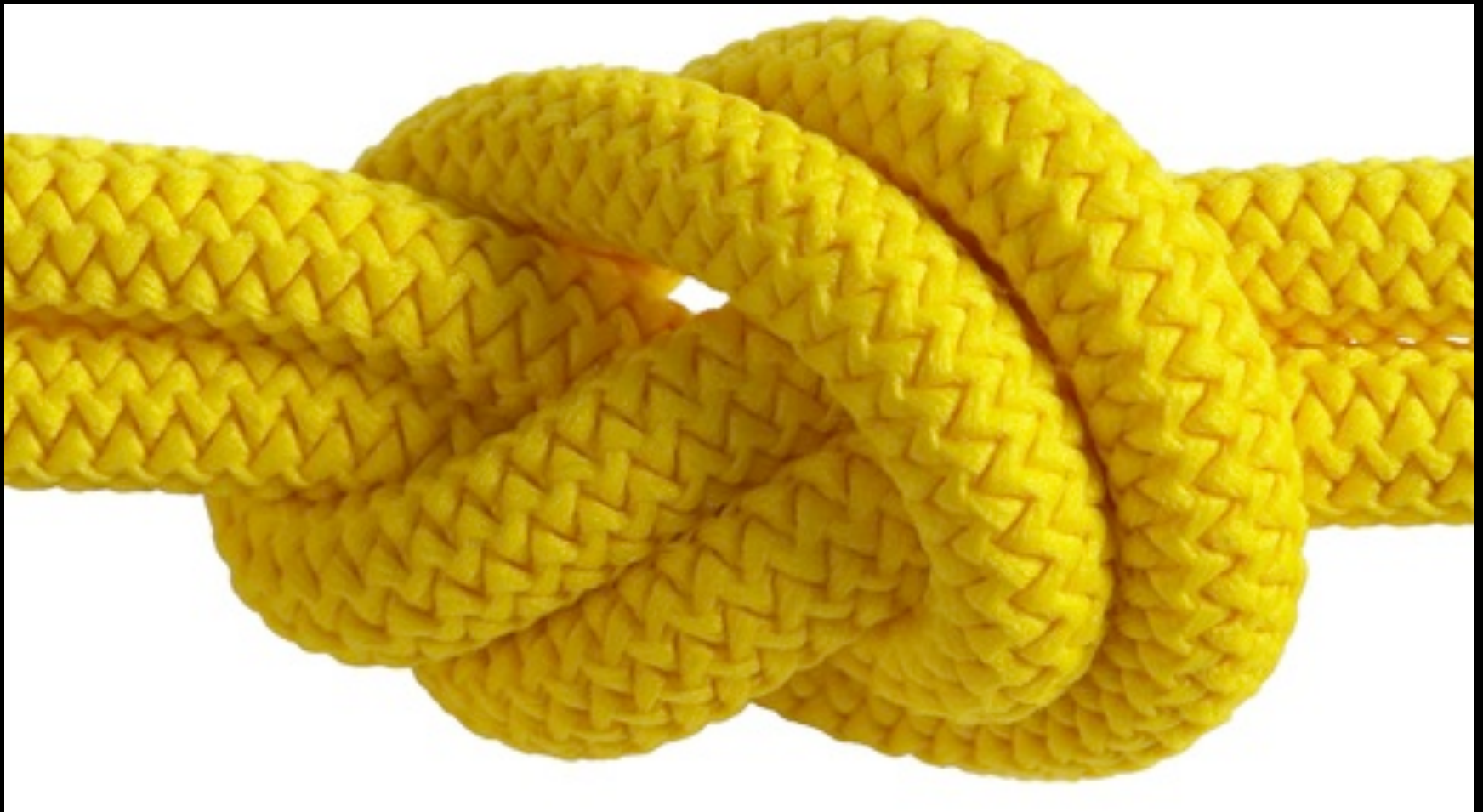




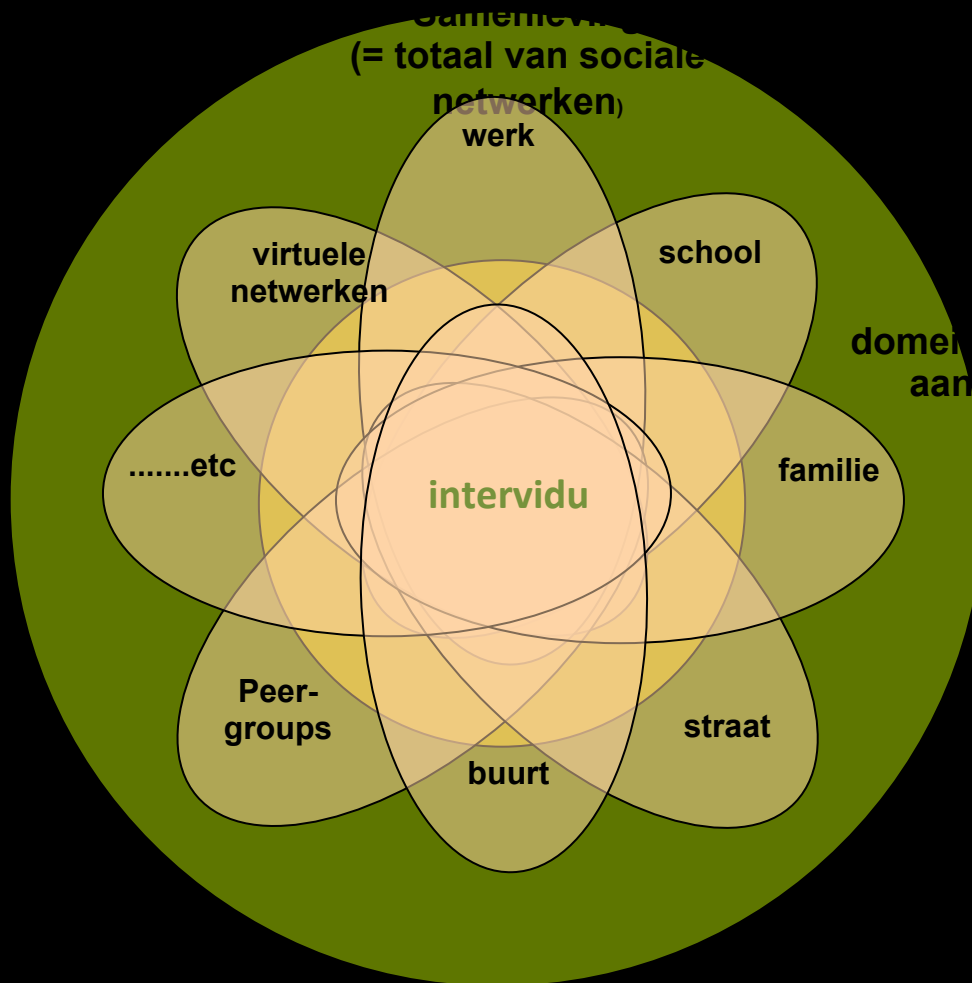
SUPERB

WORLDWIDE

De mens is door feedback een knooppunt in netwerken



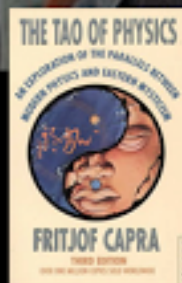
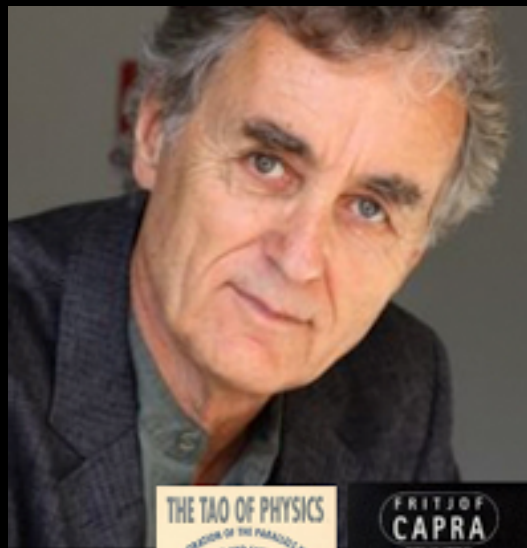
Interviduen





what makes the world go round?

**PATHWAYS
TO A
CIRCULAR
ECONOMY**



Fritjof Capra

A yellow rectangular graphic with a dashed white border. Inside, the text 'ECO LITERACY IN THE CLASSROOM' is written in large, bold, white, sans-serif capital letters. Below the text, a black pen is shown horizontally.

ECO LITERACY IN THE CLASSROOM



The mental issue

“The goal of ecological literacy is built on the recognition that the disorder of ecosystems reflects a prior disorder of mind, making it a central concern to those institutions that purport to improve minds.

In other words, the ecological crisis is in every way a crisis of education.... All education is environmental education... by what is included or excluded we teach the young that they are part of or apart from the natural world.” (David W. Orr)

EGO



ECO



Hoeveel wijsheid kunnen we nog begeren?

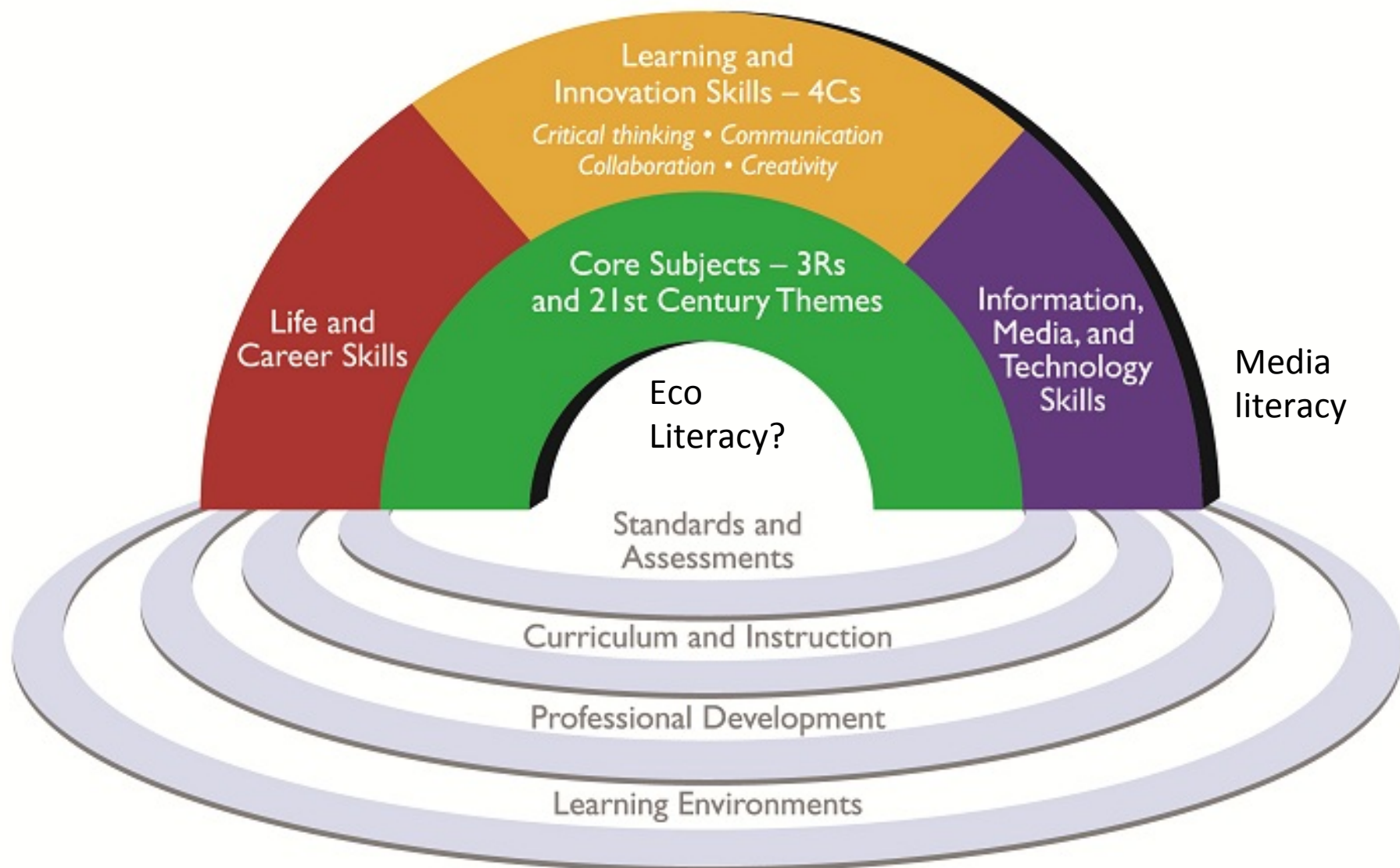
Media wijsheid

- Wat doen wij met media?
- Wat doen media met ons?

Eco wijsheid

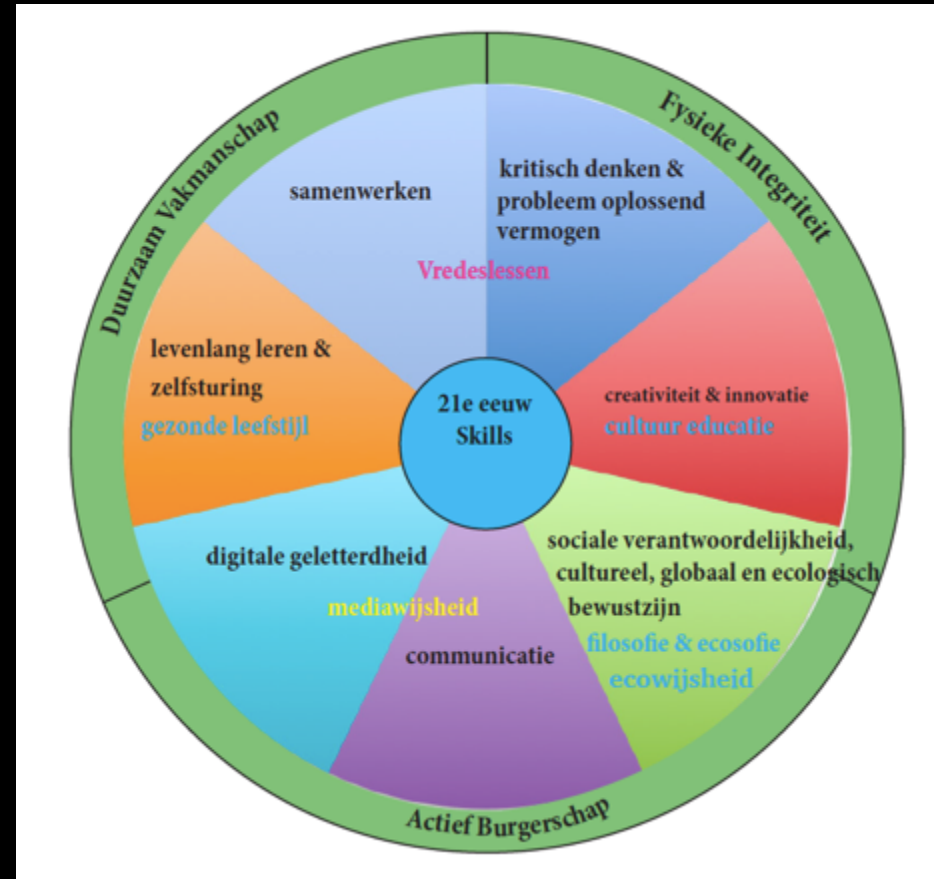
- Waarmee en met wie zijn we verbonden?
- Wat beïnvloeden we met ons gedrag?
- Welk gedrag beïnvloedt ons?

21st Century Student Outcomes and Support Systems





Niet chillen maar skillen: 21^e eeuw skills



BELANGRIJKER DAN WAT ER
MENSEN GEBEURT, IS WAT ER
TUSSEN **MENSEN GEBEURT.**

INTERESSA



ROTTERDAM
VAKMANSTAD

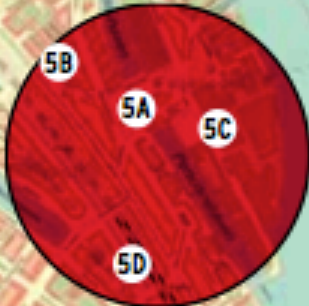
**De noodzaak van
intercultureel beleid,
mediawijsheid & ecowijsheid
in het basisonderwijs**



Coolsingel



EUR



Feijenoord

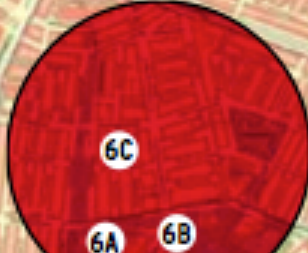
Feijenoord



Bloemhof

tarwewijk

Carnisse



6C

6A

6B





1.272 judolessen



67.200
warme gezonde lunches



856 tuinlessen verzorgd



890 Filosofie- en
ecosofielessen



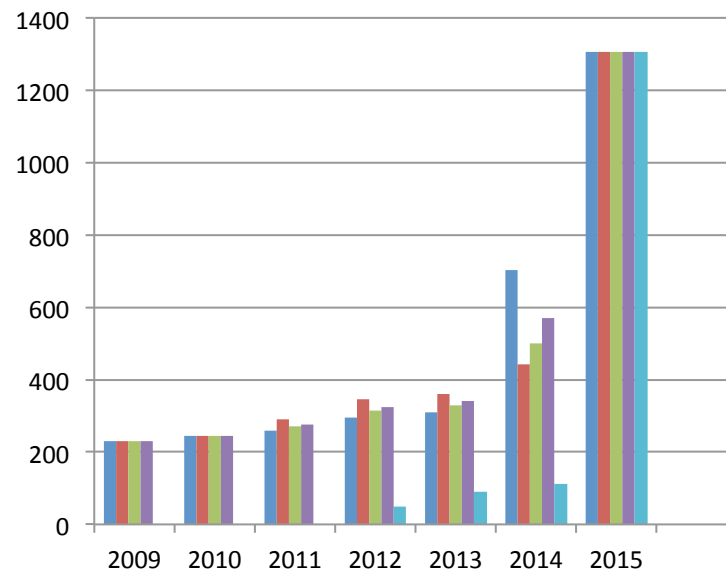
294 uur huiswerk-
begeleiding/mentoring



84 kooklessen

Aantal deelnemers (PO) programma Rotterdam Vakmanstad

- sportlijn
- gezondlijn
- groenlijn
- denklijn
- technieklijn





zelfvertrouwen

trots

verantwoordelijkheid

participatie

ambitie

zelfrespect integriteit

interesse

ECO3: drievoudige duurzaamheid

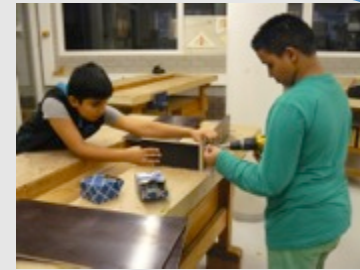
Fysiek

- Gezond eten en bewegen
- In de omgang met materialen



Sociaal

- Zorgen voor anderen
- Samenwerken



Mentaal

- Een leven lang leren
- zelf)reflectie/kritisch denken





Gezondlijn

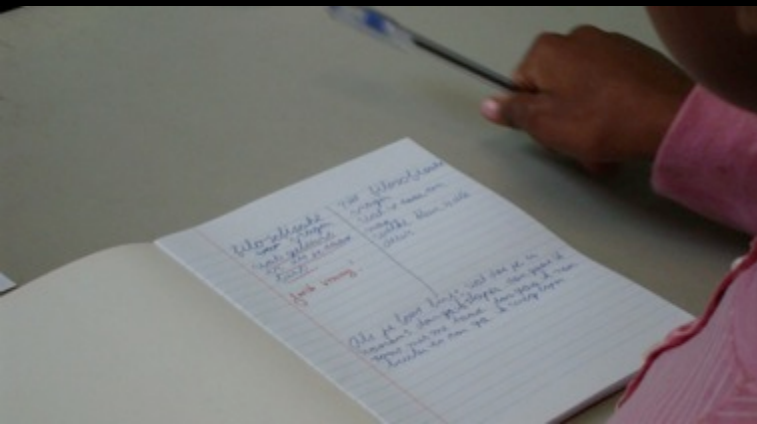


ECO-SOCIALE CIRKEL



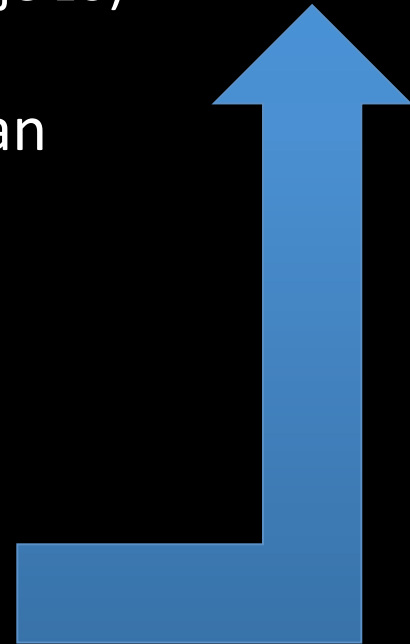
Denklijn

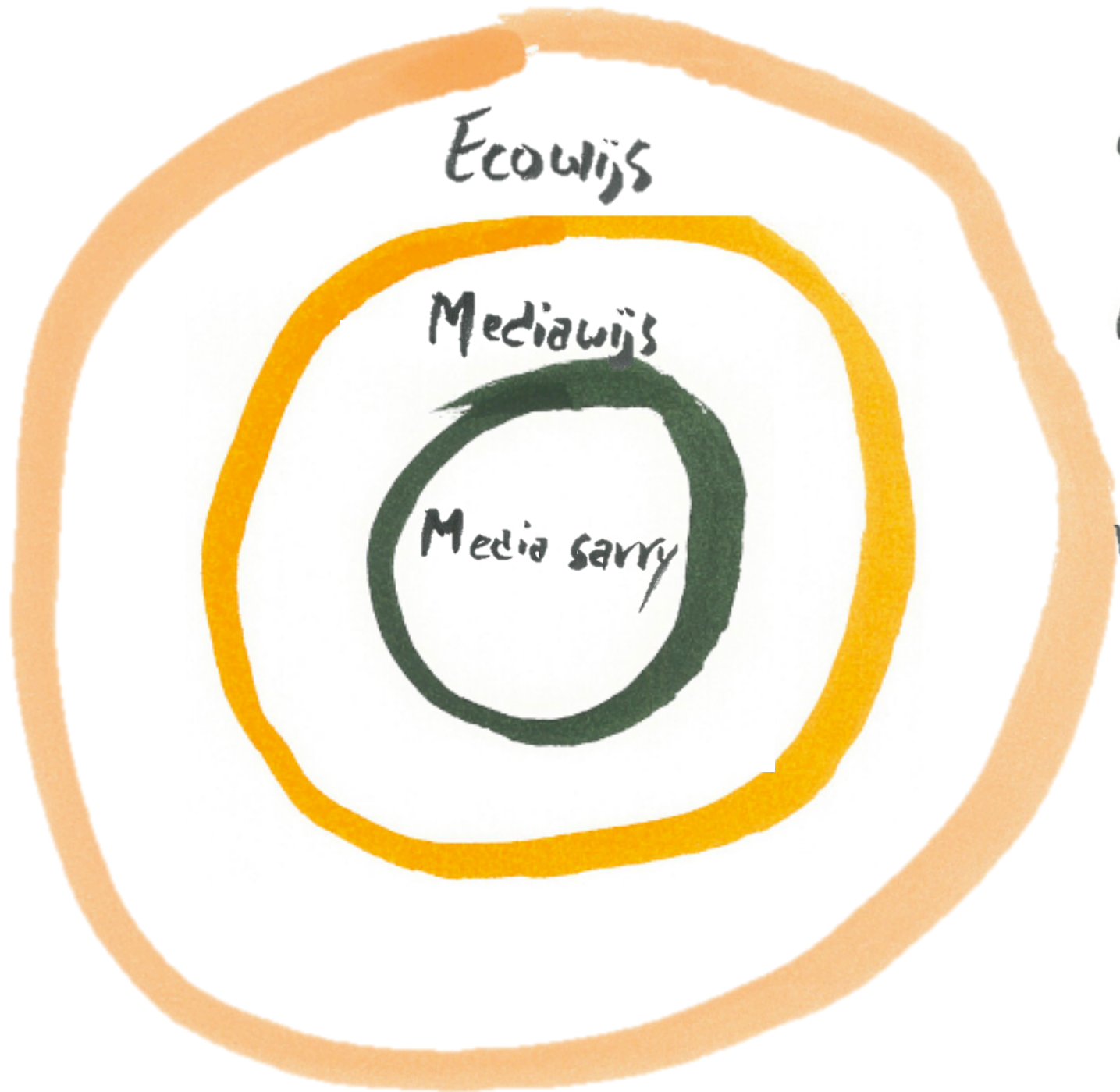
*Filosofie
Vredeslessen
Ecolessen*



Filosofie leerlijn

- 1/2/3:
 - Berrie Heessen (Klein maar dapper, Vliegende papa's)
 - Nanda van Bodegraven (Filosoferen met kinderen)
 - Rob Bartels en Marja van Rossum (Filosoferen doe je zo)
- 4/5/6: Rob Bartels, Marja van Rossum, Nanda van Bodegraven
- 6/7/8: Ecosofieleerlijn RVS
 - Filosofie
 - Vredeslessen
 - Ecologie





Ecowijs

Mediawijs

Media savvy

Creëren

Hanteren

Verkeren

Ecosofie

GROEP 8

GROEP 7

GROEP 6

Actieve reflectie

Filosofie

Conflict-
in relatie

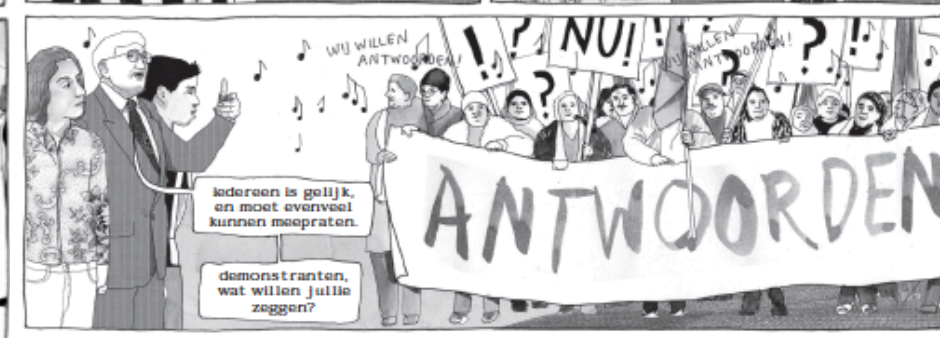
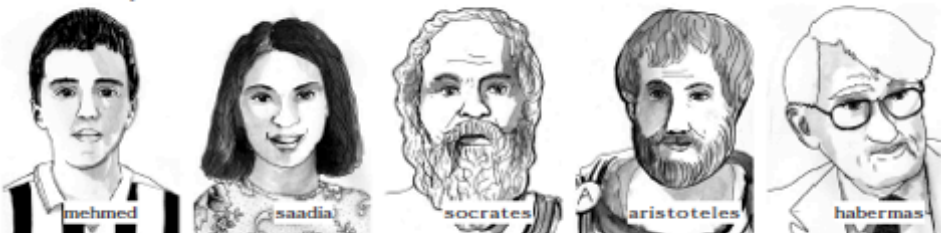
Vredesles

Erosografie

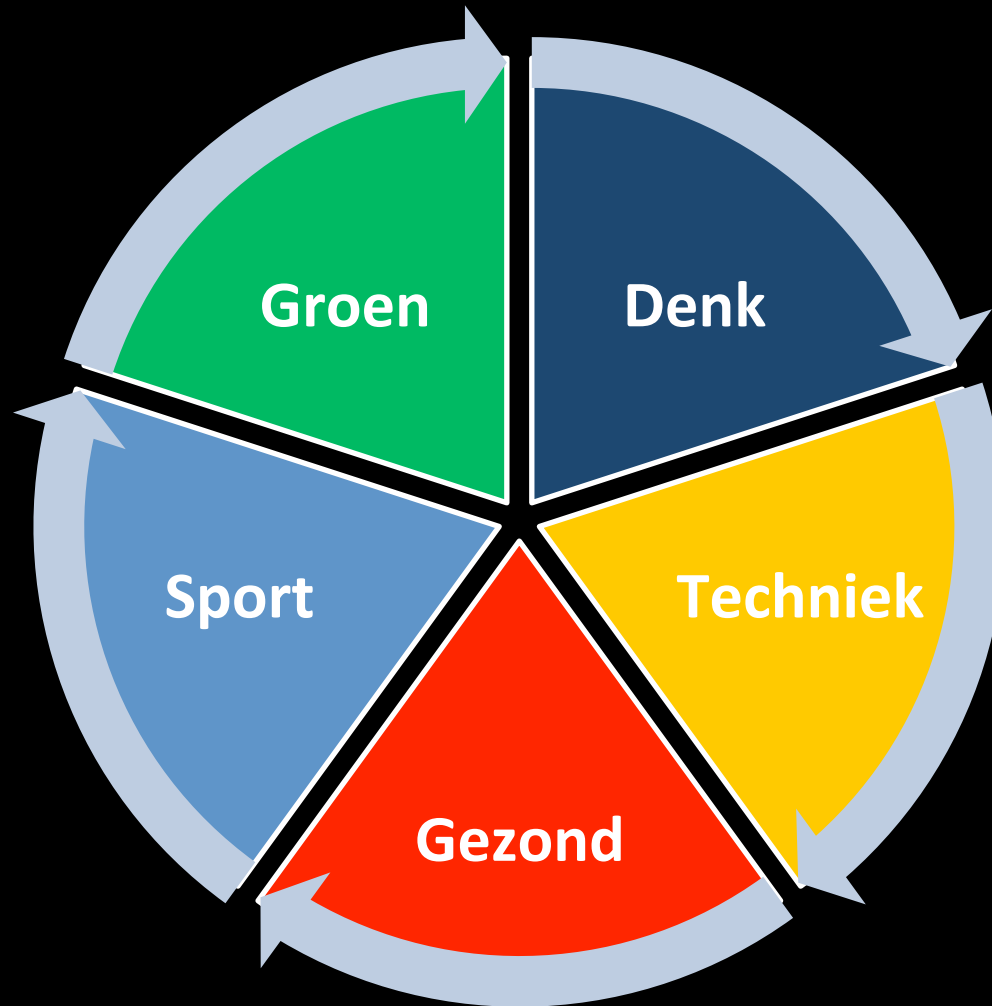
Feedback loops
Patronen en
Relaties
herkennen
en
vormgeven

EEN GOED GESPREK

de hoofdrolspelers van dit verhaal:



Leerlijnen Fysieke Integriteit



School

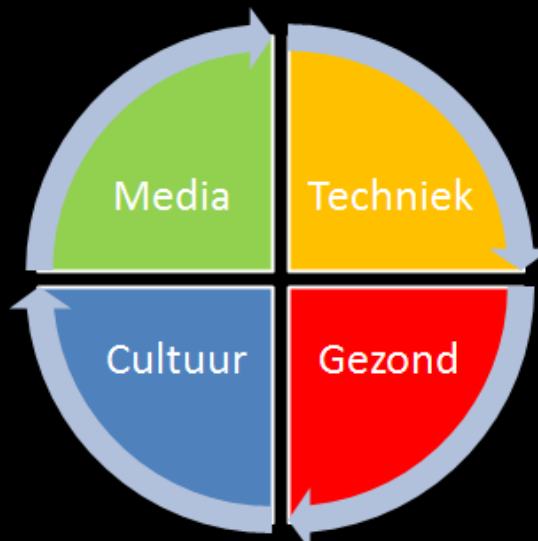
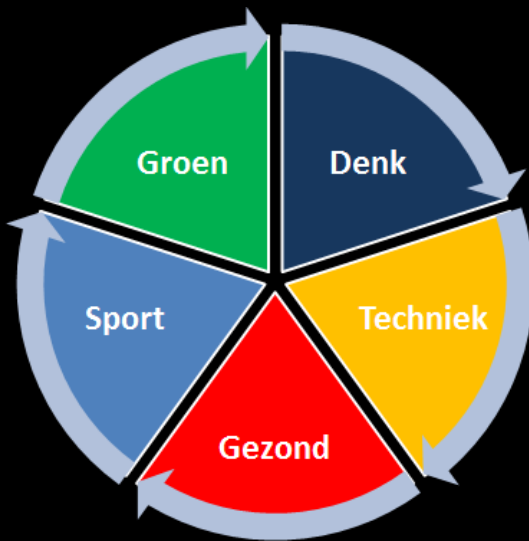
Buurt

Markt

Leerlijnen basisschool

Werkplaatsen vmbo

Modules in mbo



**FYSIEKE
INTEGRITEIT**



VAKHUIS



VAKWERF

Op de lange termijn leidt het programma tot fysiek evenwichtige, sociaal weerbare en mentaal veerkrachtige leerlingen.

Dit leidt tot betere schoolprestaties, grotere ontplooiingskansen en beter ontwikkelde talenten.



Omzetten van passief consumptief gedrag in...
...naar een actieve producerende houding.







Duurzaam Vakmanschap

- Actieve houding
- Communiceren
- Samenwerken
- Presenteren
- Doorzettingsvermogen
- Creativiteit/probleem oplossen
- Mediawijsheid
- Ecowijsheid

